Т. Ю. АКСАМИТ
Пинск, ГУО «СШ № 1 г. Пинска»

ПРИМЕНЕНИЕ ИГРОВОГО МЕТОДА ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ НА ВТОРОЙ СТУПЕНИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ОДНО ИЗ СРЕДСТВ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ УРОКА

Обучающие возможности игрового метода широко всем известны. Именно игра может усилить познавательный интерес, снять трудности в процессе обучения, создать условия для формирования творческой личности учащихся. Психологи А. С. Выготский, А. Н. Леонтьева выделяют три основных вида человеческой деятельности: трудовую, игровую, учебную. Все они тесно взаимосвязаны между собой. Немецкий психолог К.Гросс называет игры начальной школой поведения.

Игра – разновидность общественной практики, действенное воспроизведение жизненных явлений вне реальной практической установки[1].

В человеческой практике игровая деятельность выполняет следующие функции:

развлекательную – игра развлекает, доставляет удовольствие, воодушевляет, пробуждает интерес;

коммуникативную – в процессе игры учащиеся общаются между собой;

диагностическую – игра может помочь выявить отклонения от нормативного поведения, способствует самопознанию;

игротерапевтическую – учащиеся преодолевают различные трудности, которые могут возникнуть в других видах жизнедеятельности;

самореализации – в игре проявляются скрытые возможности и способности личности;

межнациональной коммуникации – эта функция заключается в усвоении единых для всех людей социокультурных ценностей;

социализации – игра способствует вовлечению в систему общественных отношений.

В современной школе игровая деятельность используется в качестве самостоятельного метода для освоения определённой темы, как элемент другого метода, в качестве целого урока или его части, при организации внеклассного мероприятия.

Игровой метод обучения способствует выполнению следующих дидактических задач:

создание психологической готовности учащихся к речевому общению;

обеспечение естественной необходимости многократного повторения языкового материала;

тренировку учащихся в выборе нужного речевого варианта, что является подготовкой к спонтанной речи.

В процессе обучения игровая деятельность выполняет следующие функции: обучающую, воспитательную, коммуникативную, развивающую, развлекательную, релаксационную, психологическую.

Обучающая функция заключается в развитии памяти, внимания, восприятия информации, развитии общих учебных умений и навыков, развитию навыков владения иностранным языком.

Воспитательная функция состоит в воспитании внимательного, гуманного отношения к партнёру по игре, чувства взаимопомощи и взаимной поддержки, вежливости.

Развлекательная функция заключается в создании благоприятной атмосферы на уроках, превращении уроков иностранного языка в интересное и необычное событие.

Коммуникативная функция игровой деятельности заключается в создании атмосферы иноязычного общения, объединении коллектива учащихся, установлении новых эмоционально-коммуникативных отношений.

Релаксационную функцию игровая деятельность выполняет благодаря снятию эмоционального напряжения.

Психологическая функция состоит в формировании навыков подготовки своего физиологического состояния для более эффективной деятельности, а также перестройки психики для усвоения больших объёмов информации.

Место игры на уроке и отводимое на неё время зависят от ряда факторов: подготовки учащихся, изучаемого материала, конкретных целей и условий урока и т.д.

Существует несколько классификаций игр. Л. С. Выготский даёт психологическую классификацию игр, которая основана на деятельности ребёнка:

подвижные игры, которые связаны с выработкой умения перемещать себя в среде и ориентироваться в ней;

строительные игры, связанные с работой над материалом, которые учат точности и верности движений, вырабатывают ценные навыки, умножают и делают разнообразными наши реакции;

условные игры, которые возникают из чисто условных правил, связанных с ними действий и организуют высшие формы поведения.

По характеру педагогического процесса можно выделить следующие группы игр:

обучающие, тренировочные, контролирующие, обобщающие;

познавательные, воспитательные, развивающие;

репродуктивные, продуктивные, творческие;

коммуникативные, диагностические, профориентационные, психотехнические.

Таким образом, можно сделать вывод, что использование игры на уроках позволяет повысить мотивацию к изучению предмета, раскрывает творческие способности учащихся, способствует более глубокому усвоению материала.

Список использованной литературы

1.Гальская Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика. – М.:Академия, 2004. – 336 с.

2. Колкова М.К. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. – СПб.:КАРО, 2005. – 304 с.

3. Леонтьева Т.П. и др. Методика преподавания иностранного языка. – Минск: Вышэйшая школа, 2016. - 239